



武汉工程大学  
Wuhan Institute of Technology

# 2017-2018 学年本科教学质量报告

2018 年 12 月

# 目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标 .....	1
(二) 学科专业设置情况 .....	2
(三) 在校生规模 .....	3
(四) 本科生生源质量 .....	3
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍与结构 .....	6
(二) 本科主讲教师情况 .....	8
(三) 教学经费投入情况 .....	9
(四) 教学设施应用情况 .....	10
三、本科教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设 .....	12
(二) 课程建设 .....	13
(三) 教材建设 .....	14
(四) 实践教学 .....	14
(五) 创新创业教育 .....	15
(六) 教学改革 .....	16
四、质量保障体系.....	21
(一) 质量监控队伍建设 .....	21
(二) 质量监控改进体系运行 .....	21
(三) 质量监控改进体系运行效果 .....	22
五、学生学习效果.....	24
(一) 毕业情况 .....	24
(二) 就业情况 .....	24
(三) 转专业与辅修情况 .....	24
(四) 体质健康水平 .....	25
(五) 跨校与跨境交流 .....	25
(六) 社会实践活动 .....	25
(七) 学生学习成效 .....	26
(八) 学生学习满意度 .....	28
(九) 社会用人单位对毕业生评价 .....	29
六、特色发展.....	30
(一) “E+” 模式提出的背景 .....	30

(二) “E+”模式的论证与实施 .....	30
(三) “E+”模式的内涵 .....	31
(四) “E+”模式的实施效果 .....	33
七、存在问题及改进计划.....	35
(一) 课程建设的长效机制有待进一步确立 .....	35
(二) 对学生的个性化指导与服务有待进一步提高 .....	36
(三) 创新创业实践覆盖面有待进一步拓宽 .....	37
附件.....	39
本科教学质量报告支撑数据 .....	39

武汉工程大学创建于 1972 年，原名湖北化工石油学院。1980 学校更名为武汉化工学院。2006 年学校更名为武汉工程大学。学校是一所以理工为主，覆盖多科性教学研究型大学，是湖北省重点建设高校，是一所以化工为鲜明办学特色的高校。

学校 1998 年获得硕士学位授予权；2006 年以优秀的成绩通过教育部本科教学工作水平评估；2012 年入选中西部高校基础能力建设工程；2013 年被国务院学位委员会确定为博士学位授予单位；2014 年整体进入一本高校行列；2018 年入选湖北省国内一流学科建设高校，化学、材料科学 2 个学科进入 ESI 全球前 1%。

学校在武汉建有 2 个校区。引进海外高层次人才“千人计划”入选者 2 人，长江学者 1 人。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 76 个，其中学术机构 31 个，行业机构和企业 37 个，地方政府 8 个。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位与人才培养目标

**办学方向与定位：**以党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，全面贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向、坚持立德树人，以接续创建优质高等教育资源、不断满足师生对美好生活需求为着力点，建立教学、科研融通机制，构建改革、发展、稳定生态环境，促进规模、结构、质量、效益协调发展，统筹人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作基本职能，明确“质量强校、人才强校、特色强校、创新强校、文化强校”内涵式发展战略举措，推进治理体系与治理能力现代化建设，增强“四个服务”能力，开启全面建设高水平教学研究型大学新征程，成为湖北省建设社会主义现代化强省的生力军。

**办学总体定位：**以化工及相关学科为主导、多学科协调发展的高水平教学研究型大学。

**办学层次定位：**以本科教学为主体，积极发展研究生教育，适度发展继续教育。

**学科专业定位：**以化工及相关学科为主导，工、理、管、经、文、法、教育、艺术、医学等多学科协调发展。

**服务面向定位：**立足湖北、辐射全国，服务化工行业和区域经济社会发展。

**培养目标定位：**基础扎实、知识宽广，工程实践能力强，具有创新精神与国际视野的全面发展的高素质人才。

## （二）学科专业设置情况

根据教育部《普通高等学校本科专业目录（2012）》，学校本科专业有 66 个。自 2006 年起，学校先后实施了“双专业一体化”（E+、国贸+法学等）、“主修+辅修”、“2+2 中外联合培养”等各种人才培养模式改革，重点培养一批国际化、复合型人才，并按照 9 个专业进行独立招生。

目前学校的专业总数达 75 个，正在招生的专业 72 个，涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、管理学、艺术学，七个学科门类，学校的专业设置情况见表 1-1。

表 1-1 学校专业设置情况

学科门类	专业数量	专业名称
工学	39	无机非金属材料工程、高分子材料与工程、材料化学、测控技术与仪器、自动化、电子信息工程、通信工程、电气工程及其自动化、信息工程、化学工程与工艺、制药工程、能源化学工程、环境工程、生物工程、食品科学与工程、机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、材料成型及控制工程、机械电子工程、工程力学、机械工程、计算机科学与技术、网络工程、智能科学与技术、物联网工程、软件工程、数字媒体技术、网络空间安全、能源与动力工程、土木工程、道路桥梁与渡河工程、建筑学、城乡规划、资源勘查工程、城市地下空间工程、矿物加工工程、安全工程、采矿工程、工业设计
管理学	9	市场营销、工商管理、会计学、财务管理、公共事业管理、电子商务、行政管理、信息管理与信息系统、工程管理
理学	8	材料物理、药物制剂、应用化学、生物技术、环境科学、理论与应用力学、信息与计算科学、光电信息科学与工程
艺术学	4	动画、视觉传达设计、环境设计、产品设计
经济学	2	国际经济与贸易、经济学
文学	3	英语、汉语国际教育、广告学
法学	1	法学
类型	专业数量	专业名称
双专业一体化	7	英语+材料化学、国际经济与贸易+法学、英语+会计学、英语+法学、英语+市场营销、英语+化学工程与工艺、英语+软件工程
主修+辅修	1	英语+日语
2+2 中外联合培养	1	能源与动力工程（中外合作）
合计	75	

学校有博士学位授权一级学科点 2 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）8 个；硕士学位授权一级学科点 21 个，说是学位授权二级科学点 1 个，涵盖工学、法学、文学、理学、医学、管理学、艺术学，教育学共 8 个学科门类。学校有省部一级重点学科 10 个。

### （三）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 18540 人（一年级 4768 人，二年级 4748 人，三年级 4523 人，四年级 4406 人，五年级 95 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 21806 人，其中本科生 18878 人，研究生 2840 人，博士生 69 人，留学生 19 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.57%（见表 1-2）。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	研究生数		留学生数	函授学生数	自考学生数	全日制在校生数	折合在校生数	本科生占全日制在校生总数的比例
	博士生	硕士生						
18878	2840	430	19	4347	4779	21806	23767.7	86.57%

### （四）本科生生源质量

2018 年学校计划招生 4890 人，实际录取考生 4889 人，实际报到 4764 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 97.44%。学校面向全国 30 个省招生，其中 29 个省市区进入一本招生，理科招生省份 28 个，文科招生省份 17 个。

在湖北省招生录取工作中，我校生源充足，普通文理科分别超一本线 22 分和 30 分，国家专项文理科分别超一本线 19 分和 28 分，地方专项文理科分别超一本线 20 分和 18 分，中外合作办学专业超一本线 16 分，较 2017 年均均有大幅度提升。

在外省招生录取工作中，我校的录取线普遍高于各省批次线，生源质量不断提升，如高出重点线（或合并批次省份的高分投档线）50 分以上的省份有天津、河北、辽宁、黑龙江、安徽、山东、河南、湖南 8 省市的全部理科，较 2017 年增加的省份有 4 个；高出重点线（或合并批次省份的高分投档线）30-50 分的省份有河北（文）、内蒙古（理）、安徽（文）、江西（理）、河南（文）、重庆（理）、四川（文理）、陕西（理）、甘肃（理）等 14 个省市的文理科，较 2017 年增加 6 个；从生源排位情况分析，有近 20 个省份的录取最低分排位较 2017 年有一定幅

度的提升，如河北、福建、广西等省的理科排位均上升 1000 位左右。

表 1-3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	第二批次招生 A	1	2	0	488	432	0	47	78	--
天津市	第一批次招生	0	6	0	0	407	0	--	113.6	--
河北省	第一批次招生	9	108	0	559	511	0	43	72	--
山西省	第一批次招生	0	107	0	0	516	0	--	15	--
内蒙古自治区	第一批次招生	0	15	0	0	478	0	--	55	--
辽宁省	第一批次招生	8	38	0	461	368	0	108	203	--
吉林省	第一批次招生	3	9	0	542	533	0	6	6	--
黑龙江省	第一批次招生	0	13	0	0	472	0	--	77	--
上海市	无批次招生	0	0	6	0	0	401	--	--	41
江苏省	第一批次招生	2	37	0	337	336	0	2	6	--
浙江省	无批次招生	0	0	30	0	0	588	--	--	9
安徽省	第一批次招生	17	128	0	550	505	0	34	67	--
安徽省	第二批次招生 A	0	5	0	0	432	0	--	78	--
福建省	第一批次招生	0	27	0	0	490	0	--	31	--
福建省	第二批次招生 A	0	3	0	0	378	0	--	105	--
江西省	第一批次招生	0	49	0	0	527	0	--	39	--
山东省	第一批次招生	10	45	0	505	435	0	74	128	--
河南省	第一批次招生	13	146	0	547	499	0	36	52	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖北省	第一批次招生	336	2,400	0	561	512	0	25	36	--
湖南省	第一批次招生	9	86	0	569	513	0	37	59	--
广东省	第一批次招生	0	22	0	0	376	0	--	145	--
广西壮族自治区	第一批次招生	0	133	0	0	513	0	--	37	--
海南省	第一批次招生	0	17	0	0	539	0	--	72	--
重庆市	第一批次招生	4	44	0	524	524	0	11	36	--
四川省	第一批次招生	21	116	0	533	546	0	38	41	--
贵州省	第一批次招生	16	171	0	575	484	0	22	35	--
云南省	第一批次招生	0	83	0	0	530	0	--	21	--
陕西省	第一批次招生	6	25	0	518	474	0	21	46	--
甘肃省	第一批次招生	11	104	0	502	483	0	23	40	--
青海省	第一批次招生	0	15	0	0	403	0	--	33	--
宁夏回族自治区	第一批次招生	10	20	0	528	463	0	18	15	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	21	79	0	500	467	0	34	49	--

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍与结构

学校现有专任教师 1178 人，外聘教师 163 人，折合教师总数为 1259.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.14:1。

按折合在校生数 23767.7 计算，生师比为 18.87。

专任教师中，“双师型”教师 195 人，占专任教师的比例为 16.55%；具有高级职称的专任教师 696 人，占专任教师的比例为 59.08%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1098 人，占专任教师的比例为 93.21%。（见表 2-1）

学校目前有“千人计划”入选者 2 人，长江学者特聘教授 1 人，国家杰出青年科学基金资助者 2 人，新世纪优秀人才 12 人，省级高层次人才 99 人（其中 2017 年当选 5 人），省部级突出贡献专家 16 人，省级教学名师 3 人。学校现建设有国家级教学团队 2 个，省部级教学团队 5 个。

表 2-1 专任教师职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1178	/	163	/
职称	正高级	227	19.27	19	11.66
	其中教授	222	18.85	12	7.36
	副高级	469	39.81	114	69.94
	其中副教授	448	38.03	39	23.93
	中级	405	34.38	27	16.56
	其中讲师	387	32.85	7	4.29
	初级	4	0.34	3	1.84
	其中助教	4	0.34	0	0
	未评级	73	6.2	0	0
最高学位	博士	624	52.97	45	27.61
	硕士	474	40.24	78	47.85
	学士	78	6.62	40	24.54
	无学位	2	0.17	0	0
年龄	35 岁及以下	277	23.51	24	14.72
	36-45 岁	519	44.06	87	53.37
	46-55 岁	324	27.5	47	28.83
	56 岁及以上	58	4.92	5	3.07

近两学年专任教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

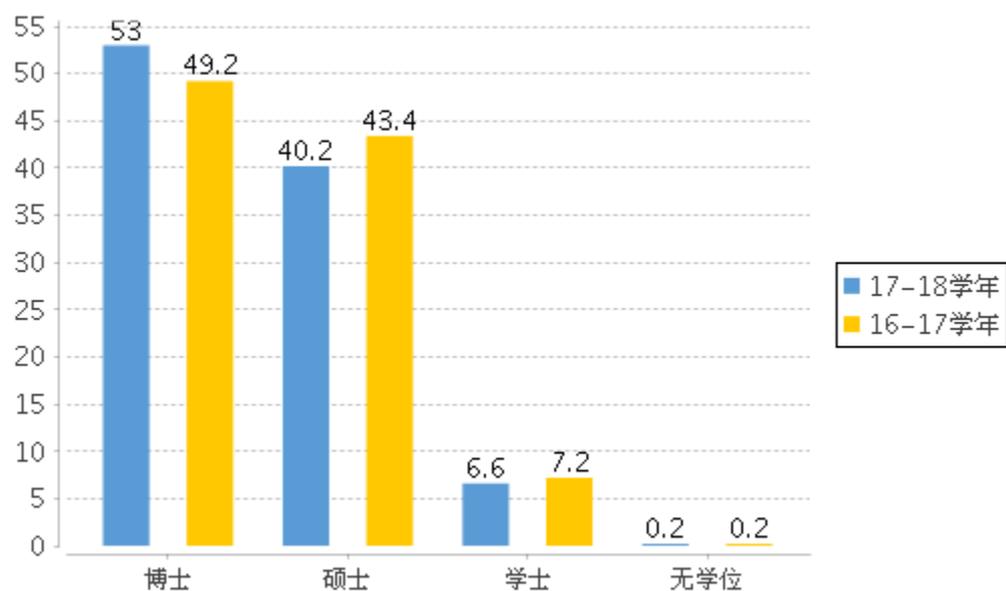


图 2-1 近两学年专任教师学位情况

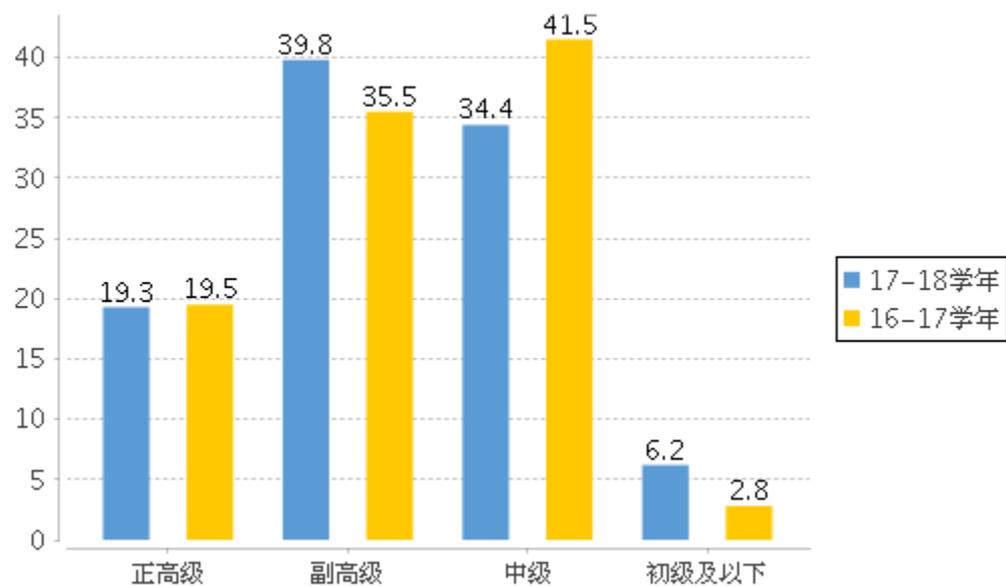


图 2-2 近两学年专任教师职称情况

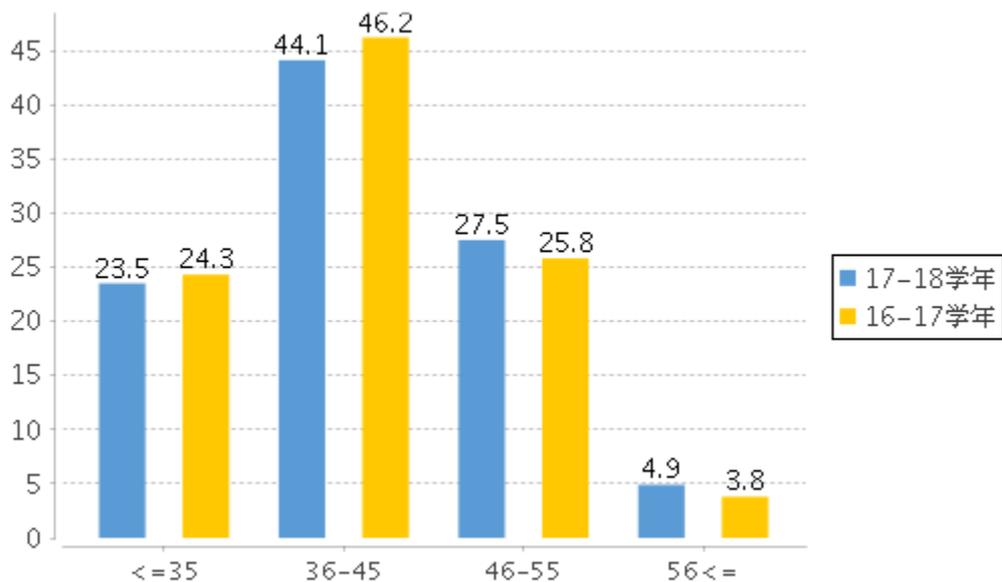


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构

## (二) 本科主讲教师情况

2017-2018 学年全校开设课程总门数 1762 门，承担本科教学的教授有 187 人，主讲本科课程的教授比例为 79.57%。教授承担的课程门数为 394，占总课程门数的 22.36%，教授承担的课程门次为 645，占开课总门次的 13.29%，副教授承担的课程门数为 931，占总课程门数的 52.84%，副教授承担的课程门次为 2,158，占开课总门次的 44.48%（见图 2-4，图 2-5）。

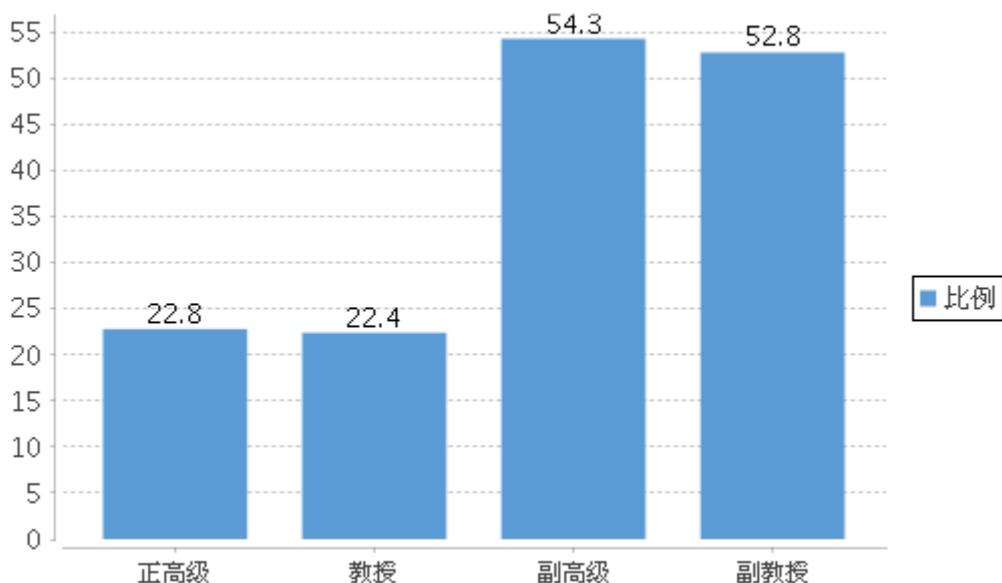


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比

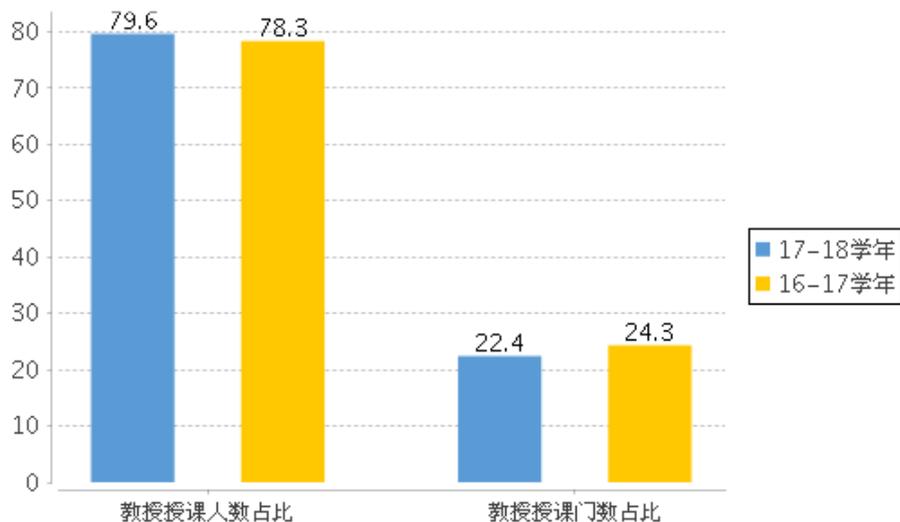


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 33.33%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 68 人，占授课教授总人数比例的 36.36%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 192 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 71.64%。

### (三) 教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 8579.19 万元，本科实验经费支出为 462.82 万元，本科实习经费支出为 727.88 万元。生均教学日常运行支出为 4544.54 元，生均本科实验经费为 245.16 元，生均实习经费为 385.57 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。

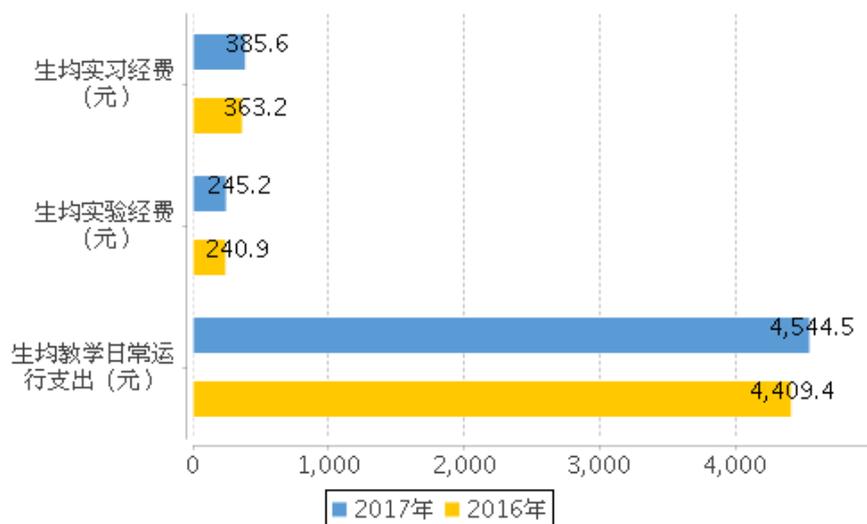


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

学校现有流芳校区、武昌校区两个校区。根据 2018 年统计，学校总占地面积 1308143m<sup>2</sup>，产权占地面积为 1234780m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 454060m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 925746.06m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 393536.19m<sup>2</sup>，其中教室面积 83922m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 223216.98m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 21358.72m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 254419.84m<sup>2</sup>，体育馆面积 28462.9m<sup>2</sup>。拥有运动场 93 个，面积达到 107509.07m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 21806 算，生均学校占地面积为 59.99（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 42.45（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 20.82（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 18.05（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 10.24（m<sup>2</sup>/生），生均宿舍面积 11.67（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 1.31（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 4.93（m<sup>2</sup>/生）。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1308143	59.99
建筑面积	925746.06	42.45
绿化面积	454060	20.82
教学行政用房面积	393536.19	18.05
实验、实习场所面积	223216.98	10.24
宿舍面积	254419.84	11.67
体育馆面积	28462.9	1.31
运动场面积	107509.07	4.93

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 37983.61 万元，生均教学科研仪器设备值 1.60 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3524.77 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.23%。

本科教学实验仪器设备 19226 台（套），合计总值 25210.00 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 439 台（套），总值 12003.59 万元，按本科在校生 18878 人计算，本科生均实验仪器设备值 13354.17 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 7 个。

### 3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 26859m<sup>2</sup>，阅览室

座位数 3497 个。图书馆拥有纸质图书 1501459 册，当年新增 33277 册，生均纸质图书 63.17 册。图书馆还拥电子图书 1419814 册，数据库 41 个。2017 年图书流通量达到 193495 本册，电子资源访问量 313731 次。

#### **4. 信息资源**

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 1100Mbps。网络接入信息点数量 8700 个。电子邮件系统用户数 3428 个。管理信息系统数据总量 1198.25GB。信息化工作人员 17 人。

### 三、本科教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校主动适应地区和行业发展需要，不断优化调整专业结构。自 2011 年起推行“大类招生”政策，通过专业分流建立优胜劣汰的专业结构调整机制，并结合实施情况不断完善招生大类(专业)设置。制定了《本科生专业调整暂行规定》，按照“学生自愿、学院自主、学校审核”的原则，对学生选拔、分流、转专业进行了明确要求。出台了《本科生招生计划分配管理暂行办法》，建立了“学校负责总招生计划调控，学院负责分专业计划分配”的机制，综合专业和学科基础、师资、生源与培养质量等专业办学条件，科学分配专业计划，以促进学科专业特色发展与协调发展相统一。对于招生和分流情况不好的行政管理、公共事业管理、理论与应用力学等专业予以减招、停招，在专业间形成了良性竞争的局面，较好地促进了专业结构优化调整。

表 3-1 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
75	72	英语+材料化学、信息工程、财务管理、能源化学工程、环境科学、机械电子工程、工程力学、机械工程、物联网工程、数字媒体技术、网络空间安全、建筑学、城市地下空间工程、英语+日语	理论与应用力学、网络工程、资源勘查工程

我校现有 5 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，15 个省部级优势专业，2 个专业通过全国工程教育专业认证。2018 年，高分子材料与工程、矿物加工工程专业通过工程教育专业认证现场考察，法学、电气工程及其自动化、汉语国际教育、会计学等 4 个专业获批湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。

我校专业带头人总人数为 70 人，其中具有高级职称的 68 人，所占比例为 97.14%，获得博士学位的 44 人，所占比例为 62.86%。2018 年，我校有 3 位教师当选 2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会委员。

2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3-2 所示。

表 3-2 全校各学科 2017 级培养方案实践教学学分、选修教学学分占总学分比例

学科	总学分	实践教学学分比例		选修课学分比例	
		实践教学学分	占总学分比例	选修课学分	占总学分比例
法学	361.5	79	21.85%	28	7.75%

学科	总学分	实践教学学分比例		选修课学分比例	
		实践教学学分	占总学分比例	选修课学分	占总学分比例
工学	7572.75	1690.5	22.32%	618	8.16%
管理学	1892	462.5	24.45%	154	8.14%
经济学	521	105	20.15%	42	8.06%
理学	1325.5	263	19.84%	112	8.45%
文学	462	106	22.94%	42	9.09%
艺术学	593	144	24.28%	56	9.44%
法学	361.5	79	21.85%	28	7.75%

## （二）课程建设

### 1. 系统规划逐步推进，分类指导分层建设

多年来，学校构建了以通识教育课程—学科基础课程—专业课程为主线的课程体系，并按照“分类指导、分层建设”的总体原则进行建设。通识教育课程包括公共基础课、素质必修课和素质选修课。学科基础课包括各专业大类培养阶段的共有学科基础课程，强调课程融合，贯彻大类培养。专业课程分为专业主干课和专业方向课。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1,762门、4,852门次。2017-2018学年班额统计情况详见表3-3。

表3-3 2017-2018学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	2.39	21.38	26.59
31-60人	40.48	12.41	38.73
61-90人	14.27	6.9	18.86
90人以上	42.87	59.31	15.82

【注】：1. 此表不统计网络授课。

### 2. 全面推行课程改革，开发引进优质资源

学校根据《关于实施教学质量共同保障计划的意见》，以专业-课程-培养过程为核心，完善质量要素标准体系。学校以点带面，不断加大优质课程数字化资源改造和引进。“十二五”以来，学校以“课内外一体化、线上线下混合式教学”为主导思想，通过开发与引进相结合、电子教材与纸质教材相结合的教学方式，分批将各级精品课程转型建设为国家、省级精品资源共享课和精品视频公开课。目前学校已建设1门国家级精品视频公开课，2门国家级精品资源共享课，1门省部级精品在线开放课程，2门省级精品视频公开课，11门省级精品资源共享课。此外，1门课程已获2018年国家级精品在线开放课程认定公示。2018年，学校

教师共开设 MOOC 课程 9 门，SPOC 课程 30 门。

### （三）教材建设

在按教育部和各专业教指委要求使用教材的基础上，学校一贯鼓励自编教材。2011 年以来，学校教师主编教材共 169 部。如学校作为湖北省化工专业联盟发起单位，牵头其它兄弟院校联合编写出版了化工专业系列教材 7 部；制药工程专业先后公开出版了 6 部国家精品课程教材、“十二五”规划教材，其中《制药工程工艺设计》（第二版）被多所“985”、“211”和地方高校制药工程专业选用，受到制药工程学界专家高度认可；高分子材料与工程专业自编具有专业特色实验教材 5 本。学校设立了优秀教材奖，每两年评选一次，参评教材要求需经两届或两届以上学生使用，具有一定的社会影响力，且受到同行好评。近年来，35 部教材获校级优秀教材奖，3 部教材获批教育部“十二五”规划教材。

2017 年，共出版教材 12 种（本校教师作为第一主编）。

### （四）实践教学

近年来，学校通过实施以“三实一创”为核心的人才培养模式改革和工程教育改革，构建了较为完备的实践教学体系。学校通过修订培养方案，不断加强实践教学比重，优化实践环节设置。在完善各环节基本管理制度的基础上，学校还制定了《工程教育与实践中心实训指导教师聘用及管理办法（试行）》、《实习经费管理实施细则（试行）》、《学科竞赛管理办法》、《创新学分管理办法》等文件，与 Gocheck 及知网等公司合作开展本科毕业设计（论文）学术不端检测，覆盖率 100%。通过不断加强和创新实践教学，取得了较好的成绩。

学校依托多年“背靠行业办学”的基础，主动为企业排忧解难，充分发挥学校作为行业人才库、智力源和研发中心的作用，多途径强化校企纽带，与广大地方行业企业建立了良好的合作、沟通机制。学校董事会单位已发展到 130 余家，与其中近 100 家签署了联合共建、人才培养、科技开发、职工培训等协议。与十堰、天门、仙桃、宜昌、襄阳、荆门等 10 余个市县及湖北省 8 大化工园区、武汉市东湖高新区和洪山区等签署了校地合作协议。以此为依托，为了弥补实践教学落实难的问题，学校解放思想，整合资源，大力推行“内外互补”型的实践教学平台建设和使用。

学校已建成国家级实验教学示范中心 2 个、国家级工程实践教育中心 2 个、省级重点实验教学示范中心 2 个、省级实验教学示范中心 6 个、省级示范实习实训基地 3 个、省级实习实训基地 4 个。具体情况见表 3-4。

表 3-4 武汉工程大学实践教学平台

序号	平台类型	名称	获批年份
1	国家级实验教学示范中心	环境与化工清洁生产实验教学中心	2009
2		“大化工”工程化实践教学中心	2014
3	省级实验教学示范中心	化学实验教学示范中心	2006
4		物理实验教学示范中心	2008
5		计算机实验教学示范中心	2008
6		电子信息与控制实验教学示范中心	2008
7		资源与环境实验教学中心	2009
8		工程实践与创新实验教学示范中心	2010
9	省级重点实验教学示范中心	“大化工”工程化实践教学中心	2014
10	省级虚拟仿真实验教学中心	智能系统虚拟仿真实验教学中心	2015
11	国家级工程实践教育中心	湖北宜化集团有限责任公司	2012
12		武汉人福药业有限责任公司	2012
13	省级示范实习实训基地	宜化集团实习实训基地	2012
14		人福医药集团实践教学与创新人才培养基地	2014
15		武钢大冶铁矿省级示范实习实训基地（三校联合申报）	2016
16	省级实习实训基地	武汉人福医药实习实训基地	2012
17		上海第九城市实习实训基地	2015
18		湖北三峡新型建材股份有限公司实践教学基地	2016

校内中心与校外基地有机互补，从时间、空间和内容上确保了实验、实训、实习及创新等环节的顺利进行。本学年本科生开设实验的专业课程共计 116 门，其中独立设置的专业实验课程 116 门。学校有实验技术人员 65 人，具有高级职称 20 人，所占比例为 30.77%，具有硕士及以上学位 29 人，所占比例为 44.62%。

本学年共提供了 4317 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 729 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 64.75%，学校还聘请了 148 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.94 人。

学校现有校外实习、实训基地 201 个，本学年共接纳学生 24292 人次。

### （五）创新创业教育

近年来，学校通过修订培养方案、出台相关政策等，以课程、平台、项目为抓手，系统构建集教育培养、训练实践、孵化扶持于一体的创新创业教育体系。2016 年，为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，学校在新修订的《武汉工程大学章程》中将人才培养目标

明确为“培养基础扎实、知识宽广，工程实践能力强，具有创新精神与国际视野的全面发展的高素质人才”，在学校《关于实施综合改革的意见》中提出“以创新创业教育为引领，完善本科生人才培养机制”。讨论制定了学校关于深化创新创业教育改革的实施意见，出台了《创新学分认定管理办法》等文件制度。学校大力开展各类学科创新教育活动，培养学生知识应用能力和解决实际问题。大学生校长基金项目资助金额 20 万元，确保了重点项目的资金保障。争取到宜昌人福医药公司大学生课外科技创新活动专项资助资金共计 60 万元，为大学生创新创业工作提供了制度保障和资金扶持。

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业学院。大学生创新创业实践基地总面积达 8500 平方米，配套建设有创业咖啡、会议室、沙龙活动室、报告厅等，可同时容纳 80 余个创业团队办公。开展创业培训项目 34 项，开展创新创业讲座 52 次。设立创新创业奖学金 47.16 万元。

拥有创新创业教育专职教师 28 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 108 人，组织教师创新创业专项培训 6 场次，至今有 34 人次参加了创新创业专项培训。开设创新创业教育课程 28 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 5 门。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，创业孵化园 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 17 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 46 个（其中创新 43 个，创业 3 个）。

## （六）教学改革

我校省部级教学成果奖 16 项（最近一届）。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 14 项，建设经费达 16.80 万元。

表 3-5 我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	1	1	2
其他项目	2	7	9
双语示范课程	1	0	1
大学生校外实践教育基地	0	7	7
实验教学示范中心	2	8	10
工程人才培养模式改革试点专业	4	13	17
工程实践教育中心	2	0	2
特色专业	5	0	5

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
示范专业	0	9	9
精品教材	3	0	3
精品视频公开课	1	6	7
精品资源共享课	2	7	9
综合改革试点专业	0	6	6

我校有人才培养模式创新实验区 8 个，参与学生 912 人次。拔尖人才培养计划 30 个，参与学生 5876 人次。卓越人才培养计划 7 个，参与学生 880 人次。

### 1. 整体推进以“一本生源”为基础的双创教育改革

学校部分专业于 2010 年开始在湖北、广西进入第一批次招生，2014 年实现湖北省内全部在一本招生。2016 年，学校在全国 29 个省、自治区、直辖市进入一本招生，一本招生规模占普通文理类总招生计划的 96.6%。一方面，随着一本生源逐渐增加，学生对自身发展需求呈现出多元化和高端化的趋势，尤其对以培养创新精神、创业意识和创新创业能力为主的“双创”教育的需求增加。另一方面，生源质量的提高也为学校实施各类教学改革、推进创新创业教育改革奠定了良好的基础。

我校创新创业教育改革由来已久。早在 2005 年，学校就出台了《关于构建武汉工程大学大学生创新创业体系的实施方案（试行）》，提出建立完整的大学生创新体系。2007 年、2009 年学校先后出台《关于进一步加强学生学术科技创新工作的意见》、《以“三实一创”为核心的应用型人才培养模式改革计划》，大力培养和提高学生创新精神和实践动手能力。近年来，学校通过修订培养方案、出台相关政策等，以课程、平台、项目为抓手，系统构建集教育培养、训练实践、孵化扶持于一体的创新创业教育体系。2016 年，为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，学校在新修订的《武汉工程大学章程》中将人才培养目标明确为“培养基础扎实、知识宽广，工程实践能力强，具有创新精神与国际视野的全面发展的高素质人才”，在学校《关于实施综合改革的意见》中提出“以创新创业教育为引领，完善本科生人才培养机制”。讨论制定了学校关于深化创新创业教育改革的实施意见，出台了《创新学分认定管理办法》等文件制度。

学校“十三五”事业发展规划提出“构建多层次、互动式、开放型的创新创业教育平台，着力形成创新创业教育工作新格局”。在“十三五”本科教育教学规划中，提出按照“创新创业教育改革要面向全体学生、全体教师参与、融入人才培养全过程”的要求，统筹推进教学综合改革。以“创新创业”为目标引领，

深入贯彻“全面成才、追求卓越”的人才培养理念。

## 2. 大力实施以“两型两化”为目标的培养模式改革

为主动适应经济社会转型对人才需求、学生成长成才需求的多样化和多元化，学校不断深化人才培养模式改革。在前期探索的基础上，2012年出台了《关于进一步深化“两型两化”人才培养模式改革的实施意见》，明确了培养模式，界定了四类人才培养的规格，并有组织地开设了“创新型”“复合型”“国际化”“工程化”的各类改革实验项目44个，涵盖了学校33个本科专业。2018年，各改革实验项目共有学生7668人，占在校生总人数的比例超过36%。各项目遵循“两型两化”改革思路和目标，以某一种规格类型为主，进一步厘清专业的办学定位和培养目标，全面推动课程设置调整、教学资源配置、教学内容方法改革。学校“十三五”本科教育教学规划提出：到“十三五”末，学校要基本建立覆盖全体学生的“两型两化”人才培养体系。

## 3. 长期坚持以“三实一创”为核心的工程教育改革

早在本世纪初，学校经过长期探索和教学实践，对传统的校企合作培养、校外实习教学进行整合与拓展，创立了与企业生产实际相结合的毕业综合训练环节“真题真做”教学模式——“宜化模式”（因早期在湖北宜化集团实施而得名），得到全国工科院校的广泛关注和借鉴。在多年坚持“宜化模式”的基础上，学校不断探索完善整个实践教学体系，于“十一五”末提出了以“三实一创”为核心的人才培养模式改革计划和学校工程教育改革方案。根据素质教育和专业教育并重的原则，形成由“理论教学平台、实践教学平台、创新教育平台”组成的课程体系，构建具有学校特色的、以“三实一创”为核心的工程教育体系

围绕“三实一创”，学校整合校内外资源，逐步搭建和完善了由实验教学中心、校内外实习实训基地、创新创业中心等组成的实践教学大平台，构建实践育人环境。进一步增加实验室设备台套数，改善实验教学条件，建成了2个国家级、6个省级实验教学示范中心。其中，“大化工”工程化实践教学中心以“大工程观”为引领，以“大化工”为主线，依据现代工业和制造流程，融入工业实物、实验器材和仿真系统，构建一个涵盖多个学科专业、多项工艺流程和管理过程的全方位、综合性、开放式工程教育教学实践和创新创业训练大平台。重点建设了一批校外实习基地，获批了2个国家级工程实践教育中心、3个省级示范实习实训基地、4个省级实习实训基地。学校“大化工工程教育与创新创业中心”获批中西部高校基础能力建设工程项目，获得国家发改委、教育部建设资金1.02亿元，现已建成投入使用。中心投入使用后，学校实践教学体系更加完善，实践环节设置不断优化，校内外实践平台建设得到加强，学校工程教育和创新创业教育的内涵外延进一步拓展。

#### 4. 重点开展以“四项制度”为主体的体制机制改革

一是大类招生制度。学校从 2011 年开始实施大类招生，全校各专业大部分按照专业大类进行招生。招生大类的设置以《普通高等学校本科专业目录（2012 版）》为基础，根据学校专业开设和学院归属实际情况进行微调，并参照招生情况不断优化。学生进校 1-2 年内进行大类培养，开展通识教育，强化学科基础知识。大类招生制度实施几年来，较好地促进了生源质量的整体提高以及专业结构的优化调整。

二是选拔分流制度。根据大类招生和人才培养模式改革需要，为了鼓励学生相对自主选择专业，学校制定了《本科生专业调整暂行规定》，形成了学生“用脚投票”的选拔分流制度。本着“学生自愿、学院自主、学校核准”的原则，结合专业培养条件和学生发展意愿，每年组织开展大面积的专业分流工作。同时在学生进校或专业分流时，在全校或学院范围内进行各个“两型两化”改革实验班的学生选择。

三是学季制度。2015 年，学校出台了《关于实施学期制度改革的意见》，将每个学年、两个学期分为四个学季，高效安排教学调度，进一步优化教学运行、管理。四年十六个学季中，设有入学季、毕业季以及每学期两个学季间的学术活动周、文体活动周，集中开展入学教育、毕业教育以及各类学术、科技、文化体育等活动。通过实施学季制，进一步优化人才培养方案和课程设置，深入推进教学内容、教学方法改革和考核方式改革；进一步优化师资、教室、实验室、实践基地等教学资源配置，提高资源使用效率；进一步强化教风、学风和帮助、引导学生自主学习、个性化学习，提高学习效果。整体而言，导师制实施意见出台以来，各学院纷纷总结经验、推陈出新，在密切师生联系、加强师生交流、推动科研促教学、关注学生成长成才等方面起到了较大的促进作用。

四是导师制度。在部分学院试行的基础上，2015 年学校出台了《关于全面实施本科生导师制的意见》，鼓励各学院结合自身实际制定相应政策办法，组织安排专业教师担任本科生导师，为学生提供四年不断线的学业、职业、就业指导等工作。

#### 5. 系统建构“一二三 N”的教学及管理信息化框架

基于多年信息化建设经验，为适应大数据时代教学信息化的要求，学校整体布局、分批建设，各部门通力合作，按照“一二三 N”的框架对教学及管理信息化进行了系统规划和调整。“一”指一个入口和一个后台，即将学校主页作为唯一入口，所有教学相关网站、平台、系统都以主页为基础逐层展开；将学校网络中心作为所有资源的后台，所有服务器及网络资源全部由学校网络中心统一管理。

“二”指两个主网站和两个主系统。“微特学院”和“工程中心”两个主网站构

建了信息化教学资源集散中枢；教务管理系统和实践管理系统两个主系统保障了日常教学运行及管理。“三”指三个主页和三个平台。教学信息网、招生信息网、就业信息网三个主页致力于推进信息公开和信息化服务；在线课程平台、虚拟仿真平台、教师建课平台为数字化课程等信息化教学资源提供开发和使用平台。“N”指N个资源和信息发布、使用终端，包括全校网络终端、智慧教室、多媒体教室、手机客户端等，为教学及其管理信息化提供条件保障。

近几年来，为了加大教学及管理信息化建设，学校投入1700余万元用于校园“一卡通”系统、云计算校园网数据中心等基础设施建设。通过校企合作共投入800余万元建设数字化课程中心和虚拟仿真实验教学中心，升级改造多媒体教室集中控制系统和网络系统，还建设了多间智慧教室。与此同时，通过整合、引进、开发等方式，不断丰富各类在线课程和实践教学资源，规划建设了学校在线教学综合平台——“微特学院”（WIT College）。

## 四、质量保障体系

### （一）质量监控队伍建设

#### 1. 校院两级教学督导队伍

学校教学督导组代表学校对本科教学与管理全过程进行检查、评价、咨询、指导，院部教学督导组主要根据本单位教学工作需要组织开展教学督导工作。各院部教学督导组也相应加强，组长由各院部党委书记亲自担任。学校还出台了《本科教学督导工作实施办法》，进一步明确校、院两级教学督导的职责，规范了教学督导的组织、聘任、考核等工作，较大幅度地提高了督导工作津贴。

#### 1. 学生教学信息员队伍

学生教学信息员是学校教学质量监控体系的重要组成部分，是学校与学生直接交流沟通、获得一线教学信息动态的重要途径。学校多年来一直设立校学生教学信息中心并不断更新人员，下设 16 个学院分中心，校学生教学信息中心主任同时担任学校教学指导委员会委员。学校编制下发《教学信息员工作手册》，明确了校学生教学信息中心和学院分中心的工作职责、教学信息反馈的内容与途径、反馈信息的处理办法等。制定有《学生信息员教学信息报告单》，学生信息员可随时填报相应内容并监督、跟进信息的处理。

### （二）质量监控改进体系运行

#### 1. 发布 5 份报告

学校每年对外公开发布教学基本状态数据分析报告、年度教学质量报告、年度就业质量报告，在校生调查报告、毕业生调查报告。通过 5 份报告的发布，一是透过数据分析理清家底，查找短板，剖析问题原因，寻求改进方案；二是总结、公布、展示学校办学理念、办学举措和人才培养效果成果；三是客观、真实地反映了在校学生学习情况、毕业生社会需求与就业质量情况。

#### 2. 开展 4 项检查

学校坚持每年定期开展课堂专项检查、试卷专项检查、毕业设计（论文）专项检查、实训实习专项检查，由教务处协助学校教学督导组进行，并不断创新检查方式，加大检查结果使用力度。以 2017-2018 学年度第二学期为例，校教学督导组共抽查毕业设计（论文）指导过程资料 210 份；抽查 96 门课程的试卷 2800 余份；共听课 322 人次，其中包括校级重点建设课程 83 门、评教后 10%教师 62 人。同时，校教学督导组和教务处持续进行考试检查，尤其对各学院组织的考试加强巡查和管理。

### 3. 填报 3 张单子

学校建立并实施一线教学信息报告制度，及时收集、处理、反馈“教学督导教学信息报告单”、“学生信息员教学信息报告单”和“监考（其他）人员违规信息报告单”的教学信息，对加强教学一线的监控与管理起到了重要推动作用。

### 4. 完善 2 类考核

一是专业办学条件质量考核。2018 年，制药工程专业通过全国工程教育认证，高分子材料与工程、矿物加工工程专业完成全国工程教育认证现场考察阶段。二是教师年度教学质量考核。多年来，学校将教师教学质量考核纳入个人年度考核一并进行。2013 年起，学校试行教师年度教学质量单独考核，制定了暂行办法，主要面向当年申请参加教师系列职称评审的教师进行。经过几年的试行，学校将教师年度教学质量考核作为一项重要的教学评价和教师发展举措，多次、多方讨论考核指标体系，做好相应的政策配套和实施准备。

### 5. 坚持 1 个评估

2016 年，学校总结已有评估经验，借鉴教育部本科教学工作审核评估理念与方式，提出开展院部本科教学工作审核评估，旨在依据各院部的办学定位、人才培养目标和阶段工作目标，评价人才培养质量与效果的实现情况。审核评估范围包括办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障 6 个审核项目，23 个审核要素，55 个审核要点。在审核评估范围基础上，明确审核项目、要素、要点的操作性和可量化度，确定若干个主要观测点。专家组深入全校各院部就审核要点与每个单位班子成员进行访谈，重点结合各观测点进行评价、打分，给出最终考核和整改意见，其评估结果作为学校在目标考核、绩效分配、招生计划分配、资源配置等方面的重要依据或参考。院部本科教学审核评估的实施全面、客观地了解了学校各院部本科教学基本状况，加强了学校对院部本科教学工作的宏观管理、指导与评价，也为学校接受教育部本科教学工作审核评估、各级专业评估与认证奠定基础。

## （三）质量监控改进体系运行效果

长期以来，以“54321”为主体的教学质量监控改进体系运行良好，人才培养中心地位得到进一步巩固，人才培养质量得到较好地支撑和保障。学校教学管理与服务的质量意识逐渐形成，院部评估、专业评估、教师教学评价的自我评估机制进一步完善，全校上下形成了主动改进的质量文化。学校通过扎实推进学生“共同关注”计划，开展“精准帮扶”和导师制等，多举措有效促进了学生成长成才。毕业生和在校生调查中，学生对专业、课程、管理服务的满意度逐步增加。通过关注教师发展、加强教师培训，帮助教师更新观念，促进教师间的交流互动，

使整体教学能力和水平得到持续提升。学生评教，同行、督导评教，领导评教情况见图 4-1。

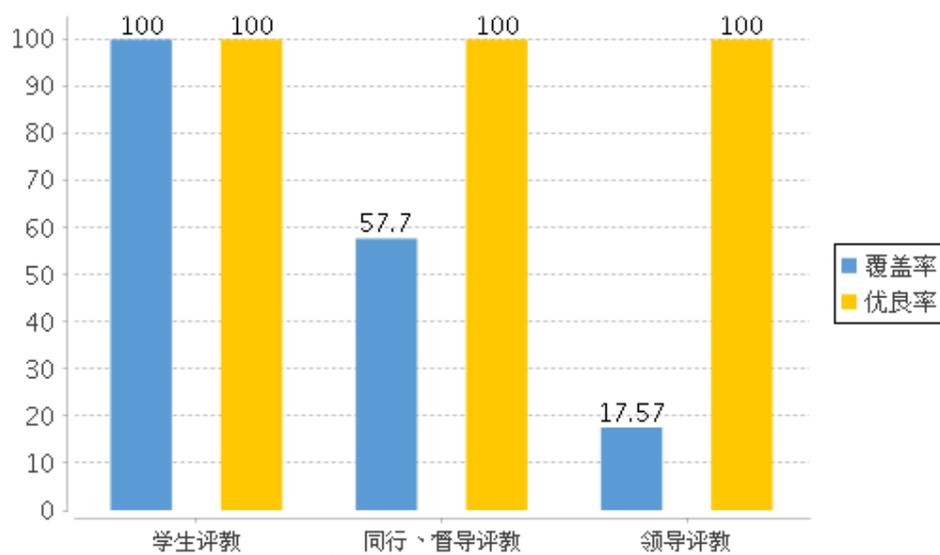


图 4-1 本学年评教情况

## 五、学生学习效果

### （一）毕业情况

2018 届共有本科毕业生 4512 人,实际毕业人数 4434 人,毕业率为 98.27%,学位授予率为 98.24%。

### （二）就业情况

我校近三届毕业生,就业率较为稳定,均保持在 93%以上,截至 2018 年 8 月 31 日,学校 2018 届本科毕业生总体就业率达 94.54%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 67.06%。

2018 届本科毕业生升学深造共有 1138 人,升学深造率为 25.67%。其中,考取国内研究生 1027 人,国内考研率 23.16%,较 2017 届增长 0.04%;出国(境)111 人,出国(境)比率为率 2.50%。在考取国内研究生的 1027 人中,一流大学和一流学科升学人数分别为 279 人、322 人,占比为 27.17%、31.35%,本校升学人数 275 人,占比 26.78%,毕业生升学深造层次较高(见图 5-1)。

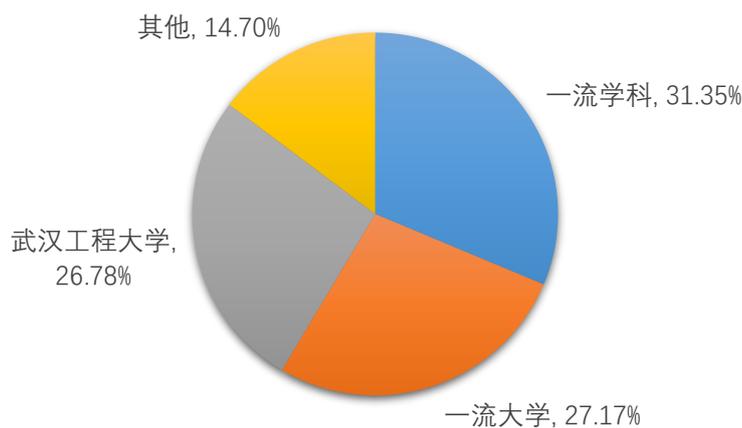


图 5-1 2018 届本科毕业生国内升学分布

2018 届本科毕业生到世界 500 强、中国 100 强、机关事业单位等知名企业就业人数 449 人,占总就业人数的 10.13%,较 2017 届有所上升。

根据第三方的问卷调查显示,2018 届毕业生的月收入为 5019 元,相比 2017 届毕业生,毕业起薪上升 599 元。2017 届毕业生一年后平均月收入为 6089 元,比 2017 届毕业生毕业当年上升 1669 元,均高于全国非 211 高校平均水平

### （三）转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 253 名,占全日制在校本科生数比例为 1.34%。辅修的学生 3 名,占全日制在校本科生数比例为 0.02%。获得双学位学生 19 名,占全

日制在校本科生数比例为 0.10%。

#### （四）体质健康水平

学校高度重视体育教育教学建设。近年来适应新形势下体育教学的要求及学生多样化、个性化、高质量体育活动的需求，不断推进教学内容、方法、形式的改革，坚持传授知识、强健体魄相结合，课堂教学与课外锻炼相结合，有效培养学生从业所需的职业运动能力、组织能力、竞争能力、适应能力、体育卫生能力等，构建了普通高校体育课程内教学、俱乐部教学、学生自主学习三位一体的课程体系。2017 年，学校严格按照《国家学生体质健康标准》规定，科学设定评价标准，对 2014-2017 级学生进行了体能测试，进行了身高、体重、肺活量、耐力跑、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上/仰卧起坐等多个项目测试，当年学生体能测试初测的达标率为 93.5%，经过补测后的达标率为 97.2%。

#### （五）跨校与跨境交流

2012 年，《武汉工程大学关于进一步深化“两型两化”人才培养模式改革的实施意见》指出，深入推进与国外高校在学生互换、学分互认、教师共享等方面合作教育，积极参与实施“湖北高校优秀大学生海外游学计划”，使更多的学生有条件接受国外名校的课程学习、科研训练、文化体验、能力锻炼等国际性跨文化体验式教育。从 2009 年起，学校与南京工业大学、青岛科技大学等高校开展了“交流生项目”，选派大学三年级学生到对方高校进行为期一年的学习，进一步拓宽了人才培养合作模式，为在校大学生提供了第二校园学习经历。本学年，我校境外累计派出和接收了 272 名“交流学生”，境内累计派出和接收了 23 名“交流学生”。

#### （六）社会实践活动

2018 年暑期实践活动围绕“青春大学习 奋斗新时代”为主题，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，学校和各学院在动员组织全体同学以不同形式参与实践的基础上，集中选派部分优秀骨干教师和优秀学生 400 余人，组成了 27 支社会实践重点团队。各学院结合自身实际情况，坚持“点面结合、以面为主”、“就近就便”的原则，把社会实践与推行大学生素质教育相结合、与思想政治理论课实践教学相结合、与实施大学生创新创业教育体系相结合、与推行大学生职业见习相结合，组织了全校 10000 余师生广泛开展形式多样的社会实践活动。

暑期社会实践活动取得了显著的成绩，荣获省级优秀实践团队 4 支，团中央社会实践先进个人 1 项，全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“千校

千项”4项，“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”优秀视频奖1项，获奖数量和质量较上年度明显提升，成绩位居省属高校前列。通过总结表彰、事迹报告会、讨论座谈等方式扩大社会实践活动的影响，强化对同学们的教育。校外媒体不断对报道我校开展社会实践活动的情况，在湖北省人民政府网、中青网、湖北高校思政网、长江日报等各类媒体发表新闻稿100余篇，社会实践新闻报道、短视频等累计浏览量超过200万，增强了我校师生的荣誉感，扩大社会影响。

## （七）学生学习成效

### 1. 扩大育人载体，落实三全育人，深化全员导师制

把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，深入推进《关于全面实施本科生导师制的意见》、《武汉工程大学学生“共同关注 精准帮扶”计划》。一是深化“全员导师制”在学院教学管理及整体工作的地位，发挥学生导师在学生生活和学习方面的重要作用，发挥教师教书育人作用，建立新型的师生关系，促进学生全面发展和个性成长；二是实现了全员导师制“三定四导”，定班级、定导师、定学生，导思想、导学习、导生活、导人生，构建了合作与互动的育人机制，形成全程育人、全员育人、全方位育人的良好氛围打下了坚实的基础；三是进一步统一思想认识，深化巩固全员全过程全方位育人的格局和体系，全校845名专任教师被聘任为学生导师，在学业、身心、经济、就业共帮扶引导2392人次，表彰优秀导师100人。四是鼓励学院间进行学科交叉融合，举办“材料学科前沿学术报告”、“学生学术培养漫谈”、“职场训练职达你心-面试新面容”、“青春的理想和理想的青春”等微特讲坛活动23期。

### 2. 突出重点, 精准发力, 实施“学风建设和文明修身”工程

深入实施“学风建设工程”，一是推进实施《武汉工程大学关于进一步加强一年级学生教育管理工作的实施意见》，构建第一课堂和第二课堂联动育人的人才培养模式。严格学生课堂管理，坚持学院交叉检查每月通报制度，坚持辅导员、班主任课堂听课制度，累计达300次；二是实施学生“学业与学位”双预警模式，建立“学生一班主任（班导师）—学院政工干部—学生家长”4级预警模式，家校沟通1465次，学生谈话4803人次，学生违纪处理28次；三是以《学生诚信档案实施管理办法》为依托，实施“手机禁课堂”和“考场禁手机”，加强考风考纪教育，组织299次考风考纪教育活动，印发了《致工大考生的一封信》；四是实施《武汉工程大学大学生“文明修身”工程》，开展“五个文明”建设，促进学风创优，发挥学生自我管理功能，学生管理委员会开展了文明校园之禁止早餐进教室执勤、学生课堂检查等活动；五是开设学霸课堂，成立学生学业发展中心，在全校学生中召集学霸55名，每个周六、周日全天学霸课堂“坐诊”，为学

习困难学生“把脉”，查找了学习中存在的问题，接受咨询 1232 人次，帮扶学习困难学生顺利完成学业。各学院也组织开展了一批特色鲜明的学风教育活动，如：材料科学与工程学院聘请学生担任院长助理、开展“班级建设管理大赛”，计算机科学与工程学院开展学风建设，化学与环境工程学院开展“寻找发光的你——新生班主任科研团队建设”等，以赛带学，以研促学。

### 3. 重视第二课堂育人体系，加强课外学术活动

学校高度重视第二课堂育人体系平台建设工作，出台实施《武汉工程大学“第二课堂成绩单”制度暂行办法》，扎实推进“第二课堂成绩单”制度，2017—2018 学年 PU 平台发布第二课堂活动 1736 场，参与人次 462321，活动平均参加 263 人次，到场签到率高达 91%，极大提升了学生参与第二课堂活动的积极性，夯实实践育人工作实效。学生通过“第二课堂成绩单”制度，提高思想觉悟，拓宽知识面，与第一课堂学习相得益彰。学校建设成湖北省首个“第二课堂”成绩单展示体验中心，体验中心包含制度介绍区、精品项目展示区、多功能互动区、荣誉展示区四个版块，并设置 4 台触摸体验机和 2 台成绩单自助打印机，方便学生现场体验和打印成绩单。《中国教育报》《湖北日报》专题报道我校“第二课堂”成绩单工作。

学校通过举办“微特讲坛”、“文体周”、“学术周”、“六大节”、学术报告、演讲比赛、辩论赛等特色活动，进一步繁荣课外学术活动，营造积极向上的学习氛围。坚持举办“高雅艺术进校园”活动，学生们在交响乐、民乐、京剧国粹等不同的艺术形式中陶冶情操、品味生活。开展“百生讲坛”、“我为社会主义核心价值观代言”、“与信仰对话”、“三走”系列活动等各类主题教育活动。通过主题班会（团）中的法治意识和行为规范教育，培养学生的法律信仰、社会责任感和时代使命感；通过诚信与感恩教育、“寝室文明节”、“文明课堂 从我做起”等活动引领校园文明风尚。

### 4. 教学与竞赛相结合，提升学生学术素养

结合全国挑战杯竞赛、创青春创业大赛、电子设计大赛、数学建模大赛等大力开展学生课外科技活动，激发学生加强专业实践及创新能力培养的积极性，提升学生的学术素养。以校长基金、创新创业训练计划项目等为平台，培育学生的科研创新能力。在 2018“创青春”全国大学生创业大赛中，斩获一金一银两铜，并荣获校级优秀组织奖，在 MBA 专项赛和网络信息经济专项赛中，斩获一金一银一铜，总体成绩位居省属高校第一，创造了我校该项赛事历史最佳记录；在“创青春”湖北省创业大赛中，斩获金奖 3 项、银奖 4 项、铜奖 5 项，荣获优胜杯；第十三期校长基金创新立项方式，学校资助 82 项，学院配套资助 97 项，申报数量和立项数量均有大幅度提升。加强创新创业基地管理和创业典型选树，全年新

增注册公司 24 家,5 个团队获得 30 万元创业扶持资金,1 家公司通过湖北省 2018 年第二批高新技术企业;全年累计开展各类创新创业活动 42 场,举办创业门诊、创业训练营等活动,帮助学校初创企业提升创业能力。

## (八) 学生学习满意度

学校也十分重视学生学习满意度,每学期组织学生完成网上评教,进行数据统计分析工作,进一步规范和完善网上评教流程。学校组织开展对 2018 年应届毕业生毕业前问卷调查、学术周活动调查问卷、实习问卷调查等全校性大型问卷。旨在全面、深入、客观、公正地监测、评估本校人才培养质量,持续构建教学基本状态数据库,完善质量监控与评估体系,推动教学培养改进,提升毕业生的培养质量。

学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思实施在校生培养跟踪评价项目。该项目由麦可思负责项目的问卷设计、问卷跟踪、数据清理、数据分析和报告撰写工作,旨在提供一份科学性和实用性兼具的报告。麦可思作为第三方独立完成了本报告数据的采集和各指标的计算和解读,并负责数据和指标的客观性、科学性以及本报告的持续改进。本学年度在校生调查显示,我学生对本校的教学满意度为 86%。与同类院校同年级(86%)持平。

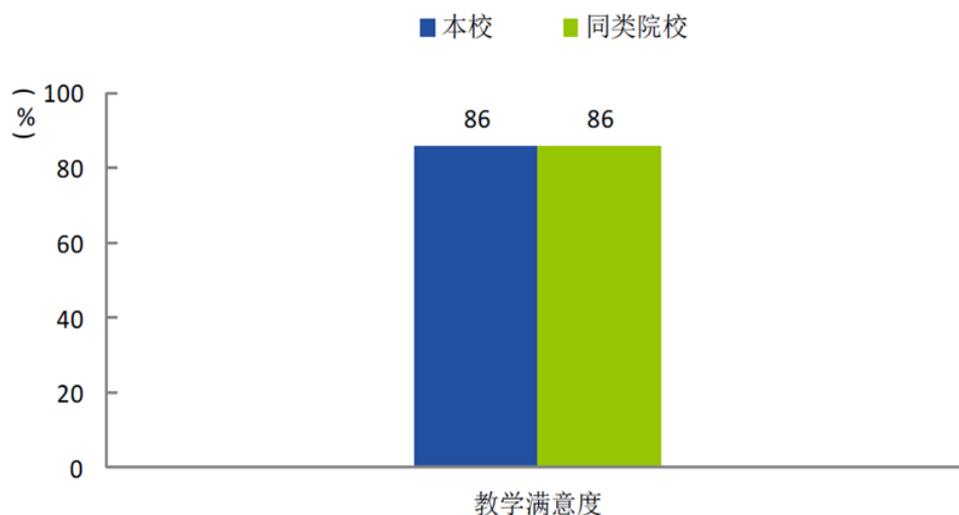


图 5-2 本校大二学生对教学的总体满意度

在校生本校的教学满意度较高的学院是材料科学与工程学院、国际学院(均为 91%),对本校教学满意度较低的学院是外语学院(70%)、机电工程学院(72%)。对本校的满意度较高的专业是工业设计、土木工程(建筑工程方向)(均为 100%),对本校的教学满意度较低的专业是过程装备与控制工程(60%)、英语/日语(67%)。

从调查结果来看,大部分学生对学校的整体教学质量感到满意,也有部分学

生对实习的安排,课程教材内容以及教师与学生之间的互动等教学内容感到不满意。学校也将依据统计结果,进一步改善课程体系,充分发挥现代教育技术手段;深化改革,进一步提高教学质量和管理质量。对于满意度较高的学院和专业,要制定更高的目标,持续完善和创新;对于满意度较低的学院和专业,要开展调研,提出改进办法与措施,进一步提高学生满意度。

### **(九) 社会用人单位对毕业生评价**

学校积极开展社会需求调研,通过实地走访考察、发放调查问卷等多种形式,了解社会用人单位对毕业生的评价。从用人单位的角度出发,对学校毕业生的相关情况作出评价,有利于学校人才培养及就业服务等工作的改善。

调研结果显示,用人单位对毕业生能力总体满意度为 99.90%,在一定程度上反映了用人单位对毕业生的认可度,其中非常满意占比 45.68%。

在能力评价中,专业技术能力、学习能力、执行力的评价较高;个人素质方面,诚实守信、健康心理、责任感等评价较高;同类高校毕业生相比,我校毕业生的优势评价中,综合素质、专业能力、合作协调能力等方面评价较高。体现出我校人才培养效果好,总体上能够满足社会需求;毕业生基础好、素质较高,能够快速适应职业环境,综合素养较高,受到用人单位的青睐。

## 六、特色发展

### （一）“E+”模式提出的背景

武汉工程大学在近半个世纪的发展历程中，一直在探索学科专业交叉融合之路。学校在上个世纪 80 年代就提出了“矿化结合”的学科专业发展路径，后来拓展为“一大四结合”（大化工，机化结合、矿化结合、药化结合、材化结合）。近年来，这一路径进一步发展为学校学科群建设的基本思路。与此同时，学校也在不断尝试复合型人才培养，并加强文化素质教育。1993 年在本科生中开设“模块式”选修课和进行“两段式”教学，培养学生复合型知识能力。1997 年，学校确定了“加厚基础，淡化专业，拓宽口径”的专业改造思路。2000 年起试行“主辅修”、“2+2”等培养模式，注重学生的个性发展和创新能力的培养。进入新世纪以来，经济全球化的深入发展推动着作为“第一资源”的人才在全球范围加快流动，也促进着各种国际交流与合作。这对各类人才的国际交流能力都提出了更高的要求，尤其是人才的外语水平。近些年来，我国高等教育界尤其重视外语教育，同时强调人才培养的国际化、复合型。

### （二）“E+”模式的论证与实施

在上述大背景下，学校在多年实施传统的“英语+专业方向”改革的基础上，提出了“英语+其他专业”（简称为“E+”）双专业一体化复合型人才培养模式。作为一项人才培养模式的改革创新，“E+”模式提出及实施以来一贯重视其科学性和可行性的研究与论证。获得了 9 项国家级、省级教育教学研究项目的支持，开展了大量的人才市场需求、学生学习需求以及同行做法的调查研究，在《中国大学教学》、《武汉大学学报（社科版）》、《中国 ESP 研究》等杂志发表相关教研论文 28 篇。在调查、研究基础上，10 年来共组织了 6 次人才培养方案的论证修订工作。

“E+”模式自 2006 年起实施，首批开设了“英语+法学”、“英语+市场营销”两个双专业。2009 年增设“英语+化学工程与工艺”；2011 年增设“英语+软件工程”；2012 年增设“英语+会计学”双专业；2014 年增设“英语+材料化学”双专业。2009 年被教育部、财政部立项为国家级人才培养模式创新实验区，2013 年获评湖北省高等学校教学成果一等奖，2014 年荣获国家级教学成果二等奖。“E+”实验区六个双专业已有毕业生 844 名，现有在校生 1020 名。在项目实施过程中，通过不断探索实践，形成了以下几项制度性的关键做法：

一是生源的选拔制和淘汰制。实验区实行生源选拔制，每年在全校新生录取通知书中发布选拔公告，按“公布条件-自愿报名-成绩筛选-小组面试”的程序

确定学生名单。面试组由英语教师、相关专业教师及学生管理干部 3 人组成，重点考察学生的语言基本功、专业潜质及综合素养。近十年来，报名人数逐年增加，生源质量不断提高。2016 年，项目获批进入招生目录，学生报考意愿强烈，第一志愿报考率大都达到 100%以上。另外，在培养期间实行淘汰制，达不到每学年学分或成绩标准的学生将被调整至其它单专业，学生也可主动申请退出。

二是双导师制。“E+”模式在培养上实行双导师制，除班导师外，每名学生安排专业导师 1 名，主要负责学生学业指导、职业规划和科研训练等。学校围绕“E+”相关专业，近年来先后培养、引进了七十余名具有外语教学能力、具备相关专业知识的专任教师（全部有海外留学或访学经历）讲授课程、指导实践或担任学生导师。

三是实验区运行的协同机制。“E+”实验区按照“共建、共享、开拓、开放”的建设思路，逐渐形成了“校领导挂帅，教务处协调，外语学院牵头，各学院协作”的协同运行机制。实验区领导小组全面负责实验区建设工作，组长由校领导担任；实验区的招生、培养和就业均由教务处统一协调；学生的日常教学及管理由外语学院牵头组织；各学院相互配合，共同承担招生宣传、学生选拔及实验区各类教学活动。学校还组建了跨学院、跨学科的校级核心教学团队——“E+”教学团队，由相关专业的专业负责人和骨干教师组成，负责实验区的日常教学建设与运行。

### （三）“E+”模式的内涵

“E+”模式集中体现了学校“全面成才，追求卓越”的人才培养理念和“两型两化”培养模式改革。其基本设计是“两个专业、一个培养方案、两个学位”，即将两个专业的课程有机整合为一个培养方案，毕业时学生可获得两个同等学位。其途径可归纳为五个整合：一是汲取古典通识教育与现代专业教育的先进理论要素，借鉴外语教学的工具功能和一体化功能，整合提出了一个“通识教育基础上的专业教育”人才培养理念。二是将英语专业与另一专业的课程和其它教学环节精简、优化，整合形成了一个设置合理、学习量适当的人才培养方案。三是调动校内外优质师资，整合组建了一个跨学院、跨学科的教学团队。四是通过优化教育内容和教学方法，形成部分课程、实践环节和毕业论文双语或全英文教学，整合实现了一个英语学习“学专业”，专业学习“用英语”的培养过程。五是充分利用校内外教育教学资源，通过多年的探索，整合设计并实施了一个“专业实践与社会实践相结合”的实践育人特色体系。

#### 1. 理论基础：通识教育基础上的专业教育

“E+”模式强调发挥外语教学的两大功能：工具功能(instrumental) 和一

体化培养功能(integrative)。工具功能指学生按照理解-掌握-运用的程序来学习外语,掌握听、说、读、写、译等基本技能。一体化培养功能指通过不同语言、文化的学习,促进学生认知能力的发展,使学生具有一种新的文化意识。“E+”模式要求学生在打好英语语言基本功、具备另一专业知识的同时,注重了解和思考当今人类社会的重要课题,拥有广阔的知识和文化视野,人格健全,品味高雅,成为具有全球眼光、通融识见、博雅精神和优美情感的人。这与当前国际流行的通识教育的基本理念是一致的。

通识教育模式下培养的人才也需要有过硬的专业本领。这实际上是价值合理性教育与工具合理性教育的统一。“E+”模式既可以通过外语教学的通识教育提高学生的人文素养,同时过硬的语言本领和专业技能又增强了学生就业与职业发展竞争力。

## 2. 培养思路: 双专业一体化

“E+”模式将两个专业的课程与各教学环节精简、优化,整合成一个有机的培养方案,总学分控制在 220-230 学分之间。实行弹性修业年限,学生可以申请延迟毕业。学生修完全部课程,成绩合格,可获得两个本科学士学位;符合获得其中一个学位条件的,只授予一个学位。学习进度上打通英语和另一专业的学习,提倡英语学习“学专业”、专业学习“用英语”,具体落实到三个层次:一是统一开设专业英语课程;二是开设若干门双语及全英文课程;三是毕业论文用中英文或全英文撰写。

## 3. 课程设置: 突出三个结合

为实现一体化培养的目标,达到知识、能力的真正复合,“E+”模式尤其强调课程的精炼与融合,对课程设置及其教学内容提出了“三个结合”的要求:一是通识教育与专业教育相结合,通识教育“博而雅”,专业教育“专而强”;二是理论教学与实践相结合,理论教学“少而精”,实践活动“多而实”;三是课堂教学与第二课堂相结合,课堂教学“新而深”,第二课堂“宽而广”。各门课程的设置和开课以及第二课堂活动的设计与开展,都尽量按照三个结合的要求进行。

## 4. 实践环节: 构建“4321”体系

“E+”模式一贯重视实践教学,形成了“4321”实践体系,即 4 种特色活动(“E+”沙龙、“E+”英语角、“E+”大课堂、“E+”讲坛), 3 学期科研训练(与导师制结合), 2 类实践(专业实践、社会实践), 1 篇毕业论文(中英文或全英文撰写)。要求实践环节不少于 60 学分,切实做到实践育人,提升学生的综合素质和能力。

## （四）“E+”模式的实施效果

### 1. 人才培养质量

湖北省人文社科项目《“E+”国家人才培养模式创新实验区教学质量学生满意度调查》等系统研究及毕业生跟踪调查表明，“E+”模式基本实现了双专业一体化“1+1>2”的人才培养效果。各双专业班全国英语专业四级总体通过率、毕业率、学位率、考研率均高于全国或全校平均水平。学生在校期间综合表现也很突出，呈现出“三多”局面：优良学风班多、学生干部多、各类获奖多。先后涌现出了湖北省先进班集体1个、全国社会实践优秀团队1个、全国社会实践优秀个人1名、中华全国学生联合会代表大会代表1名、校优良学风班12个。学生共获得省级及以上学科竞赛、体育比赛、志愿活动、社会实践等各类奖项100余人次。

“E+”毕业生就业质量明显好于相应的单一专业学生，普遍发展较好，他们以扎实的英语功底、过硬的专业知识和广阔的国际化视野受到用人单位和国内外研究生院的欢迎。截至目前，已有近200名毕业生到悉尼大学、南加州大学、曼切斯特大学以及北大、清华等国内外知名大学深造，多名学生进入三星、必胜客、阿联酋航空、伟达（中国）、中国建设银行、腾讯、百度、东风、神龙、中化、中建、中铁、金山软件、联化科技、福耀玻璃、人福医药等知名外企、国企和上市公司就职。2006级“英语+法学”张霄龙同学在武汉大学读研期间，成为武大口译队骨干并发起成立武汉大学“法律英语沙龙”，后攻读该校博士学位并顺利毕业。2006级“英语+市场营销”胡竹君在校期间担任两届校学生会主席，曾作为中华全国学生联合会第二十五次代表大会的代表在人民大会堂受到习近平等党和国家领导人的亲切接见，毕业后即担任深圳某集团公司总经理助理，现任腾讯公司高管。

### 2. 辐射推广效应

“E+”项目的实施有力推动了相关专业、课程的发展和学校人才培养模式改革。继“E+”模式之后，学校又先后启动了“国际贸易+法学”双专业、化学工程与工艺侯德榜班、软件工程“3E”实验班、会计学（ACCA方向）、英语（日语）双语特色班等改革项目。开办以来，“E+”项目受到学生、家长、同行及社会各界的广泛关注和好评。先后在第四届中国大学教学论坛、第四届中国国际服务外包交易博览会、湖北省高教工作会议、首届中国外语战略论坛、中国英语教学研究会年会、全国高校英语专业教学改革与发展学术研讨会、湖北省市场营销学会年会、武汉地区“南湖十校联盟”专业建设与发展论坛等做大会发言或改革经验介绍。中国教育报、光明日报、湖北电视台、搜狐教育等媒体曾专题报道“E+”

模式。商务部中国国际投资促进会、韩国驻汉总领事、广东外语外贸大学等专程来洽谈合作，省内外 50 余所高校先后慕名来学习取经。

2007 年省教育厅项目组专家鉴定称：“该成果具有较高的创新性，在英语专业内涵改造和高校人才培养模式创新方面取得突破。研究具有推广应用价值，为高等教育进行学科专业之间的融合、培养复合型人才探索出一条行之有效的路子。”2012 年省教育厅组织专家再次鉴定：“‘E+’双专业一体化复合人才培养模式的探索与实践丰富了我国本科专业设置的内涵，在教学理念、培养过程、管理机制等方面进行了有效创新。”在对学生和家长的调查中，学生认为：“双专业班带给我们双倍的知识，双倍的成长，双倍的机会，双倍的能力”；有家长认为，“E+”模式是在为学生“找出路，想办法，谋发展”。国家名师、湖南师范大学白解红教授说：“‘E+’专业的设置及跨学科团队建设均具有开拓性意义，给高校英语专业教学改革带来示范和启发。”长江学者、浙江大学施旭教授认为：“‘E+’实验区的各种努力实际上就是一种协同创新雏形，交叉学科的共存共赢是一种大趋势。”实验区特聘教授、曾在清华大学和中国政法大学任教的美籍华人梁翠宁博士在给学生授课后多次表示：“这批学生学习热情很高，很积极，部分优秀学生不亚于清华的学生。”美国路易斯安娜大学化工系教授刚典臣博士在参加了“英语+化学工程与工艺”专业英文毕业答辩后现场直言：“同学们的表现令人惊讶，与国外高校的学生不相上下。”

## 七、存在问题及改进计划

### （一）课程建设的长效机制有待进一步确立

#### 1. 总体表现

首先高质量的公共选修课数量不足，专业选修课存在“设而不开”的现象。其次是课程结构有待完善。与专业认证标准、学生学习实际需要相比，公共课程、学科基础课、专业课程、素质类课程的比例以及理论课程、实践教学的结构等都有待进一步优化。课程实施标准还不够完善，课程评价还未完全开展，建设数字化课程资源还未全面开展。

#### 2. 原因分析

一是对课程建设重视度不够。课程与教材建设是教学改革和建设的“深水区”，也是最困难、成果显示度较低的方面。受外部导向和校内资源限制，学校对课程发展与建设的规划和思考不多，调研较少，对课程建设与评价的长效机制建立没有足够地认识和重视。二是课程资源建设的经费投入有限。学校课程建设的总体经费偏少，主要用于部分重点课程的日常开支。尤其是在近年来课程数字化改造方面，虽然通过校企合作解决了基础问题，但限于课程拍摄、制作的成本较高，而学校经费有限，没能大规模地予以开发支持。

#### 3. 改进措施

一是提高对课程建设的重视程度，科学统筹规划，分类分阶段实施。树立“办学就是办专业，办专业就是建课程”的观念。制定课程建设规划，切实提高课程总量，不断优化课程体系，打造一批优质精品课程，促进课程间深度融合。全面建立课程负责人制度，落实建设责任，加大支持力度。将教学内容建设与改革的成效作为教师教学评价、职称评定、分配奖励等环节中的重点考量内容。进一步完善课程基本标准和规范，科学开展各类课程的评估评价。充分利用互联网技术和信息化手段，优化升级课程资源。建设一批精品微课、在线课程，引导教师主动建设并使用数字教材，实施混合式教学。

二是加大资金投入力度。学校设立并逐年增加课程和教学内容建设的专项经费，管好用好这笔经费，发挥其导向作用和重点建设作用。院部也要在经费预算、支出、分配等环节重点资助课程和教材建设，加大并落实课程与教材建设的各项津补贴、奖励，不让建课、开课效果好的老实人吃亏。

三是改革课酬计算方法，改进教师工作量考核制度。教师课酬不是简单地与学时和班级数挂钩，应结合课程特点，考虑教学改革与研究的投入和效果、课程资源的建设与使用、课堂效果与评价等综合因素，让教师的付出得到合理回报、

教学水平得到公平认可，让教师安心开展课程建设、用心投入课堂教学，向课堂要质量。将课程与教材建设评估结果纳入院部评估、专业评价、教师教学质量评价等考评体系，保障课程教学质量。

## （二）对学生的个性化指导与服务有待进一步提高

### 1. 总体表现

对学生“学业、职业、就业、创业”等方面的个性化指导不足，大多时候以批量为主，缺乏个性化和针对性强的指导与服务。如心理健康、职业发展、就业等方面的指导多以课堂教学或报告讲座的方式开展，一对一的少。导师制是弥补这一缺憾的有效举措，但落实还未完全到位，真正有意愿、有能力在各方面指导学生、服务学生的好导师还不够多。

### 2. 原因分析

一是相关学生指导与服务队伍人手不够。例如心理健康、就业指导的专业人员数量偏少，来自企业一线、有丰富创业经验的创业导师还不够多。很多学生指导与服务工作主要依靠辅导员队伍进行。

二是导师制推行在各学院间不平衡。部分学院对本科生导师制保障政策不足，没有采取有效措施予以推行，导致专任教师参与导师制工作积极性不够、数量不足。同时，对导师开展的学生指导和教育工作在评价上多以定性评价为主，工作成效相对隐性，量化评价难，考核容易流于形式。

三是由于学校教职员工大都居住在老校区或校外，在一定程度上导致师生间交流不够充分。

### 3. 改进措施

一是加强学生指导与服务的专业队伍建设。树立“专业人做专业事”的观念，壮大、稳定各类学生指导与服务队伍，并建立长效发展机制。切实加强心理健康、就业指导等方面的专业人才引进，出台政策促进他们专业化发展，长期坚持在本岗位工作。深化辅导员素质提升工程，提高辅导员的职业化水平，保持辅导员队伍的相对稳定。细化落实全员导师制的各项政策，提高专任教师担任本科生导师的积极性。将导师指导工作量纳入教师工作量计算，建立健全教师育人工作与岗位聘用、评优评先、绩效分配、职称晋升等挂钩的工作机制。

二是深入实施“共同关注”学生计划。继续实施校、院领导联系学生寝室制度，建立中层干部联系学生班级制度。建立家校联系固定渠道，定期向学生家长传达学生学业信息。继续实施“精准帮扶”计划，全面落实对困难学生一对一的帮扶和指导。完善学生管理制度，充分发挥学生“自治”，大力推行学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。坚持开展校长接待日、学情倾听座谈会等

活动，持续组织在校生、毕业生大规模调查，广泛了解、及时回应学生诉求。加强心理健康教育、职业发展与就业创业指导等课程建设与课外辅导，做到普遍教育与个别指导相结合。

三是重点加强学生创新创业方面的个性化指导。在入校之初即引导学生建立学业、职业发展规划，鼓励学生利用第二课堂和业余时间从事创新创业实践。全面推行创新学分制度，建好用好各级创新创业基地，用学分杠杆和政策扶持手段引导学生在教师指导下开展各类创新创业活动。广泛发动校友回校开展创业教育，指导、帮助部分学生进行创业实践。

### **（三）创新创业实践覆盖面有待进一步拓宽**

#### **1. 总体表现**

创新创业实践是学校创新创业教育改革的重要组成部分。虽然学校组织开展大量的各类活动项目和竞赛比赛，吸引了一定数量的学生积极参加，也有学生在国家级、省级的比赛中斩获了一些重要奖项，但对于全体学生而言，参与活动和受益的学生比例仍然不高，有质量、有影响的创新创业活动和成果还不多，部分学生参与创新创业实践的积极性也不高。

#### **2. 原因分析**

一是部分学生对创新创业实践认识不足、积极性不高。部分学生不能真正地认识和理解创业的内涵，在思想认识上存在被动性、片面性和盲目性的特点，觉得创业辛苦、风险大，很难形成自觉自愿的创业思想和创业行动。二是专业教师指导学生创新创业实践的主动性、积极性不够。学校目前虽有一定数量的创新创业导师，但相应的制度或激励措施缺乏，拥有企业背景和管理实践经验的教师指导学生开展创新创业活动的动力不足。三是创新创业扶持方面的项目、课程还不够丰富。活动形式大多以创新创业训练、竞赛模拟等形式进行，缺乏“真刀真枪”的创新创业项目，学生创新创业的实践机会不多。

#### **3. 改进措施**

一是广泛搭建大学生创新创业实践平台完善创新创业实践设施配备，营造好创新创业的环境，激励大学生积极参与创新创业实践。广泛通过校企合作方式引进创新创业项目或经费，为学生创新创业中的可行性项目提供启动资金，不断地激发学生创新创业的热情。二是加强创业导师队伍的建设。一方面对现有的创新创业导师持续进行专业培训，提高指导老师的创业教育理论水平；另一方面，有针对性地引进一批有实际创业经历的企业专业人员或成功人士担任指导老师，在给 学生传授经验的同时，亲自指导学生进行创新创业实践。三是深入开展创新创业类课程建设和改革，为学生从事创新创业实践提供知识储备。四是加大对优秀

创新创业实践成果的宣传力度。通过网络宣传、路演、讲座、报告会、座谈会等形式将“挑战杯”、“创青春”、自主创业公司等身边的朋辈成功案例分享给广大学生，提高学生创新创业意识，吸引更多学生尝试、参与到创新创业实践中来。

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.57%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,178	/	163	/
职称结构	正高级	227	19.27	19	11.66
	其中教授	222	18.85	12	7.36
	副高级	469	39.81	114	69.94
	其中副教授	448	38.03	39	23.93
	中级	405	34.38	27	16.56
	其中讲师	387	32.85	7	4.29
	初级	4	0.34	3	1.84
	其中助教	4	0.34	0	0
	未评级	73	6.2	0	0
最高学位结构	博士	624	52.97	45	27.61
	硕士	474	40.24	78	47.85
	学士	78	6.62	40	24.54
	无学位	2	0.17	0	0
年龄结构	35岁及以下	277	23.51	24	14.72
	36-45岁	519	44.06	87	53.37
	46-55岁	324	27.5	47	28.83
	56岁及以上	58	4.92	5	3.07

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
75	72	英语+材料化学, 信息工程, 财务管理, 能源化学工程, 环境科学, 机械电子工程, 工程力学, 机械工程, 物联网工程, 数字媒体技术, 网络空间安全, 建筑学, 城市地下空间工程, 英语+日语	理论与应用力学, 网络工程, 资源勘查工程

4. 生师比 18.87

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 15981.19

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3524.77
7. 生均图书（册）63.17
8. 电子图书（册）1419814
9. 生均教学行政用房（平方米）18.05，生均实验室面积（平方米）2.76
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4544.54
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3935.56
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）245.16
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）385.57
14. 全校开设课程总门数 1,762

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）79.57%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.29%
17. 应届本科生毕业率 98.27%
18. 应届本科毕业生学位授予率 98.24%
19. 应届本科毕业生初次就业率 94.54%
20. 体质测试达标率 93.5%（体育部）
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）

毕业生调研问卷面向全校 2018 届毕业生，主要采取问卷调查的方式进行。自 2018 年 9 月 12 日至 2018 年 10 月 31 日，历时 49 天，本科毕业生样本数为 4434 人，实际共收回有效问卷 2788 份，占毕业生总人数的 62.88%，其中有效问卷 2771，有效回收率为 99.39%，占毕业生总人数的 62.49%。针对 2017 届毕业生，请第三方麦可思开展了调查问卷，形成了完整的调研报告。

毕业生对母校总体评价中，对母校满意的毕业生最多，占比 67.28%，其次分别是非常满意（23.02%）、比较满意（5.74%），总体满意度达 93.12%。母校综合评价体现学校综合实力，毕业生普遍认可母校教育教学成果，对母校有较强的认同感。

毕业生对母校教育教学满意度显示，对母校教育教学满意的毕业生最多（40.01%），其次分别是比较满意（33.69%）、非常满意（18.69%），总体满意度高达 92.39%。

毕业生对母校人才培养满意度显示，毕业生对母校人才培养总体满意度为

91.89%，毕业生对教师授课的满意度为 93.40%，毕业生对专业课程设置满意度 89.26%，毕业生对实践教学的满意度为 79.08%。

## 22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

用人单位满意度调研问卷。面向 2018 年来校招聘企业，主要采取问卷调查的方式进行。企业问卷量 1018 份。调研结果显示，用人单位对毕业生能力总体满意度为 99.90%。