**武汉工程大学**

**课程教学大纲修订及上网情况专项评价表**

（学科基础课、专业主干课、专业方向课）

| **课程名称** |  | | | **归属学院** |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价指标** | **观测点** | **分值** | **等级标准及权重** | | | **评价等级** |
| **A（权重1）** | | **C（权重0.6）** |
| 封面及课程首页 | 完整程度 | 10 | 有“封面”图片和“课程展示”视频；“课程英文名”、“适用专业”、“课程负责人”、“课程资源”信息完整；对于明显应有“先修课程”和“教学团队”的课程，此两项信息完整。 | | “封面”图片、“课程展示”视频、“课程英文名”、“适用专业”、“课程负责人”、“课程资源”及应有的“先修课程”和“教学团队”等项目有2项信息缺失。 |  |
| 课程简介 | 完整和美观程度 | 10 | 中文和英文简介均有；中文简介的篇幅在200字-500字之间；英文篇幅适宜；字体合适、行间距统一；页面呈现工整、美观。 | | 中文和英文简介均有。 |  |
| 内容准确程度 | 10 | 包括课程定义、课程总体内容、课程目的及意义等基本内容；课程总体内容概括凝炼；课程目的及意义表述清晰、明确；中文和英文内容主旨相同、重点一致；文字流畅、语法通顺。 | | 课程定义、课程总体内容、课程目的及意义等内容基本完整，表述无科学性错误；中文和英文内容基本一致。 |  |
| 课程教学要求 | 完整和美观程度 | 10 | 按要求采用“专业毕业要求”与“课程教学要求”的关联度表格形式呈现；关联项的 “课程教学要求”描述详细，“关联程度”用“H”“M”或“L”明确表示；边框显示、格式美观。 | | “专业毕业要求”与“课程教学要求”采用关联度表格形式呈现，被列举的关联项的“课程教学要求”或“关联程度”部分缺失。 |  |
| **专业毕业要求** | 10 | **理工类专业**的毕业要求完全覆盖《工程教育认证标准》（2015版）中的12项毕业要求；**人文社科类及艺术类专业**参照工程教育认证标准，结合专业实际，以毕业生应获得的知识、能力和素质为基础，提出明确、契合、公开的12项毕业要求。对于“适用专业”相同的课程，每个课程此处专业毕业要求应一致。若课程适用于多个专业，与其中某一个专业的毕业要求一致。 | | **理工类专业**的毕业要求至少完全覆盖《工程教育认证标准》（2015版）中的12项毕业要求；**人文社科类及艺术类专业**能提出明确、公开的12项或若干项毕业要求。 |  |
| **“课程教学要求”**与**“关联程度”** | 10 | 关联项的“课程教学要求”紧密结合课程特色和知识点的针对性描述；关联项数量适中，重点突出、鲜明；“关联程度”明确、合理。 | | 对关联项“课程教学内容”的描述基本体现课程特点和知识点；“关联程度”基本合理。 |  |
| **评价指标** | **观测点** | **分值** | **等级标准及权重** | | | **评价等级** |
| **A（权重1）** | | **C（权重0.6）** |
| 课程教学内容 | 完整和美观程度 | 5 | 根据要求采用表格形式呈现；“章节”、“名称”、 “主要内容”、“重难点关键词”、“学时”、“类型”等栏目信息充分、清晰、完整；“主要内容”和“重难点关键词”以“1、2、3”条目式罗列；边框显示、格式美观。 | | 采用表格形式呈现；“章节”、“名称”、 “主要内容”、“重难点关键词”、“学时”、“类型”等栏目信息有少量缺失。 |  |
| 内容准确程度 | 15 | 根据课程特点安排教学内容，重点突出，脉络清晰；知识点、重难点的设置由浅入深、循序渐进，符合大学生学习特点和认知规律；各章节内容、学时与选取的理论讲授、实验、上机、讨论、习题、课外线上学习等教学环节“类型”设置科学合理。 | | 各章节教学内容大体得宜，学时和教学环节“类型”安排基本合理，基本符合大学生的学习特点和认知规律。 |  |
| 考核要求及成绩评定 | 完整和美观程度 | 5 | 根据要求采用表格形式呈现；“成绩类别”、“考核方式”、“考核要求”、“权重”、“备注”等栏目信息充分、清晰且完整；边框显示、格式美观。 | | 采用表格形式呈现；“成绩类别”、“考核方式”、“考核要求”、“权重”、“备注”等栏目信息有少量缺失。 |  |
| 内容合理程度 | 5 | 列出该课程涉及到的全部考核方式，如小论文、分组设计、期末考试、线上作业、平时表现等，权重相加等于1；考试考核形式合理、精准，符合课程特点，适配教学环节“类型”。 | | 考试考核形式较为合理；可基本反映学生学习效果。 |  |
| 学生学习建议 | 完整、美观程度  和内容合理程度 | 5 | 包括“学习方法建议”、“学生课外阅读参考资料”版块；明确说明学生应关注学习内容、可利用的学习资源和学习方法；列举相关书籍、视频及网络资源；对于有课外学时的课程，明确说明课外学时数，课外学习资源、方式和主要内容；页面呈现工整、美观。 | | 包括“学习方法建议”版块；基本包括学生应关注学习内容、可利用的学习资源和学习方法等信息；能在一定程度上帮助学生进行课程学习。 |  |
| 课程文档下载 | “课程教学大纲”文档的内容及格式情况 | 5 | 可下载“课程教学大纲”文档；文档内容与网页呈现内容一致；文档结构完整，格式美观，符合大纲模板和填写说明要求。对于非第一轮开课的课程，“课程历年试题”和“课程教学日历”可下载。 | | 可下载“课程教学大纲”文档；文档内容及格式与页面呈现情况大致相同，基本符合大纲模板和填写说明要求。 |  |
| **评价结果** |  | | | **评价人签名** |  | |